

**PENGUNAAN METODE PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY*
DENGAN MEDIA *GOOGLE EARTH* UNTUK MENINGKATKAN
MINAT DAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI
KELAS X 6 SMA N 2 BOYOLALI
(Tahun Pelajaran 2014/2015 Pada Pokok Bahasan “Menganalisis Hidrosfer
dan Dampaknya Terhadap Kehidupan di Muka Bumi”)**



Disusun Oleh :

AGUS ANGGA KUSUMA

K5410006

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Mei 2017**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : AGUS ANGGA KUSUMA

NIM : K5410006

Program Studi : Pendidikan Geografi

Judul Skripsi : " PENGGUNAAN METODE
PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* DENGAN MEDIA *GOOGLE EARTH* UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR
GEOGRAFI KELAS X 6 SMA N 2 BOYOLALI (Tahun Pelajaran 2014/2015
Pada Pokok Bahasan "Menganalisis Hidrosfer dan Dampaknya Terhadap
Kehidupan di Muka Bumi")"

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil
jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Mei 2017

Yang membuat pernyataan,



Agus Angga Kusuma

**PENGUNAAN METODE PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY*
DENGAN MEDIA *GOOGLE EARTH* UNTUK MENINGKATKAN
MINAT DAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI
KELAS X 6 SMA N 2 BOYOLALI
(Tahun Pelajaran 2014/2015 Pada Pokok Bahasan “Menganalisis Hidrosfer
dan Dampaknya Terhadap Kehidupan di Muka Bumi”)**

Oleh :

AGUS ANGGA KUSUMA

K5410006

Skripsi

**Ditulis dan diajukan untuk memenuhi syarat mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Geografi**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Mei 2017

PERSETUJUAN

Nama : Agus Angga Kusuma

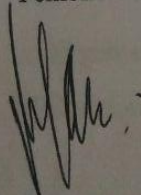
NIM : K5410006

Judul Skripsi : Penggunaan Metode Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Dengan Media *Google earth* Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Geografi (Materi Pokok Hidrosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan di Muka Bumi Peserta Didik Kelas X 6 SMA Negeri 2 Boyolali Tahun Ajaran 2014/2015)

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.

Persetujuan Pembimbing

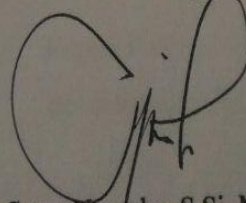
Pembimbing I



Prof. Dr. Chatarina Muryani, M.Si

NIP 19561223 198303 2 005

Pembimbing II



Setya Nugraha, S.Si, M.Si.

NIP 19670825 199802 1 002

PENGESAHAN

Nama : Agus Angga Kusuma
NIM : K5410006
Judul Skripsi : Penggunaan Metode Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Dengan Media *Google earth* Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Geografi (Materi Pokok Hidrosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan di Muka Bumi Peserta Didik Kelas X 6 SMA Negeri 2 Boyolali Tahun Ajaran 2014/2015)

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret pada hari Selasa, tanggal 23 Mei 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 1 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

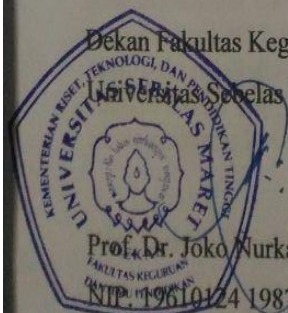
Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Moh. Gamal Rindarjono M.Si	19 Juni 2017
Sekretaris	: Rahning Utomowati S.Si, M.Sc	16 Juni 2017
Anggota I	: Prof. Dr. Chatarina Muryani, M.Si	16 Juni 2017
Anggota II	: Setya Nugraha, S.Si, M.Si.	15 Juni 2017

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Geografi pada
Hari : **SEBELAS**

Tanggal : **20 JUNI 2017**

Mengesahkan



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,

Prof. Dr. Joko Nurkamto M.Pd.
NIP. 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi
Pendidikan Geografi,

Dr. Moh. Gamal Rindarjono, M.Si
NIP. 19640803 199512 1 001

ABSTRAK

Agus Angga Kusuma (K5410006) **PENGUNAAN METODE PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* DENGAN MEDIA *GOOGLE EARTH* UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI KELAS X SMA N 2 BOYOLALI (Tahun Pelajaran 2014/2015 Pada Pokok Bahasan “Menganalisis Hidrosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan Di Muka Bumi”)**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret. 2017.

Tujuan penelitian ini adalah (1) mengetahui peningkatan minat belajar geografi peserta didik melalui penerapan metode pembelajaran *two stay two stray* dengan media *google earth* pada materi menganalisis hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan di muka bumi kelas X 6 SMA Negeri 2 Boyolali tahun ajaran 2014/2015. (2) mengetahui peningkatan hasil belajar geografi peserta didik melalui penerapan metode pembelajaran *two stay two stray* dengan media *google earth* pada materi menganalisis hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan di muka bumi kelas X 6 SMA Negeri 2 Boyolali tahun ajaran 2014/2015.

Jenis penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas X 6 SMA Negeri 2 Boyolali tahun pelajaran 2014/2015. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumentasi, angket, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif.

Hasil penelitian ini adalah (1) penggunaan metode pembelajaran *two stay two stray* dengan media *google earth* pada materi hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan di muka bumi terbukti dapat meningkatkan minat belajar geografi peserta didik kelas X 6 SMA Negeri 2 Boyolali pada siklus I menunjukkan 71,90% memiliki minat belajar geografi tinggi, sementara pada siklus II meningkat menjadi 78,10% peserta didik memiliki minat belajar geografi tinggi. (2) penggunaan metode pembelajaran *two stay two stray* dengan media *google earth* pada materi hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan di muka bumi terbukti dapat meningkatkan hasil belajar geografi peserta didik kelas X 6 SMA Negeri 2 Boyolali pada siklus I menunjukkan 75,00% tuntas KKM, sementara pada siklus II meningkat menjadi 84,40% peserta didik mendapatkan nilai di atas KKM. Simpulan penelitian ini adalah terdapat peningkatan minat dan hasil belajar geografi melalui penerapan metode pembelajaran *two stay two stray* dengan media *google earth* pada peserta didik kelas X 6 SMA Negeri 2 Boyolali tahun pelajaran 2014/2015.

Kata Kunci : *Two Stay Two Stray*, *Google Earth*, Minat Belajar, Hasil Belajar.

ABSTRACT

Agus Angga Kusuma (K5410006) THE USE OF TWO STAY TWO STRAY METHOD WITH GOOGLE EARTH MEDIA TO INCREASE INTEREST AND LEARNING RESULT IN GEOGRAPHY OF CLASS X 6 SMA N 2 BOYOLALI (The Academic Years 2014/2015 on Main Material Analyzing Hydrosphere and Its Impact to Life on Earth). Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty. Sebelas Maret University. 2017.

The aims of the research are (1) to find out the improvement of students' interest in learning geography through the use of two stay two stray learning method with google earth media on the material analyzing hydrosphere and its impact to life on earth of class X 6 SMA Negeri 2 Boyolali academic year 2014/2015. (2) to find out the improvement of students' learning result in geography through the use of two stay two stray learning method with google earth media on the material of analyzing hydrosphere and its impact to life on earth of class X 6 SMA Negeri 2 Boyolali academic year 2014/2015.

This research was Classroom Action Research (CAR). The research was conducted in two cycles and each cycle consists of four phases, which are planning, action, observation, and reflection. The subject of the study were students of class X 6 SMA Negeri 2 Boyolali academic year 2014/2015. The data collection technique used in this research were documentation, questionnaires, and tests. The data analysis technique used in this research were qualitative and quantitative data analysis.

The result of this research are (1) The use of two stay two stray learning method with google earth media on the material analyzing hydrosphere and its impact on life on earth proved to increase interest in learning geography of students of class X 6 SMA Negeri 2 Boyolali can increase students interest in learning geography of class X 6 SMA Negeri 2 Boyolali on the first cycle showed 71,90%, while in the second cycle advances into 78,10% of the students' have a high interest in learning geography. (2) The use of two stay two stray learning method with google earth media on the material analyzing hydrosphere and its impact on life on earth proved to increase learning result in geography of class X 6 SMA Negeri 2 Boyolali on the first cycle showed 75.00%, while second cycle advances into 84,40% of the students' have a score above the KKM. The conclusion of this research shows there is an improvement of interest and learning result of geography through the use of two stay two stray learning method with google earth media on student of class X 6 SMA Negeri 2 Boyolali academic year 2014/2015.

Key Words : *Two Stay Two Stray, Google Earth, Learning Interest, Learning Result.*

MOTTO

Dan sesungguhnya, setelah kesulitan itu ada kemudahan...

(QS. Al Insyirah : 6)

*Education Is The Most Powerful Weapon Which You Can Use To Change The
World*

(Nelson Mandela)

"The roots of education are bitter, but the fruit is sweet."

(Aristoteles)

“ Musuh yang paling berbahaya di atas dunia ini adalah penakut dan bimbang.

Teman yang paling setia, hanyalah keberanian dan keyakinan yang teguh.”

(Andrew Jackson)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Tuhan YME atas segala rahmat dan hidayahnya yang telah memberikan kekuatan, kesehatan dan kesabaran untuk ku dalam mengerjakan skripsi ini.

Kupersembahkan karya ini untuk:

- ❖ *Ayah dan Ibu. Terimakasih atas kasih sayang yang tak terhingga, atas lantunan do'a yang tiada henti, atas kerja keras dan usaha memberikan yang terbaik buatku.*
- ❖ *Kakakku tersayang, yang senantiasa memberi nasehat dan semangat, dan juga selalu memberi tawa dan keceriaan.*
- ❖ *Terimakasihku juga ku persembahkan kepada para sahabatku yang senantiasa menjadi penyemangat dan menemani disetiap hariku.*
- ❖ *Almamater.*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, atas nikmat, karunia, dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penggunaan Metode Pembelajaran *Two Stay Two Stray* dengan Media *Google Earth* Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Geografi Kelas X 6 SMA Negeri 2 Boyolali (Tahun Ajaran 2014/2015 Pada Pokok Bahasan Menganalisis Hidrosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan di Muka Bumi)”** sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Program Sarjana Pendidikan Geografi Universitas Sebelas Maret, Surakarta.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah berkenan memberikan izin dan fasilitas dalam menempuh pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi, khususnya dalam penyusunan skripsi ini.
2. Dr. Moh. Gamal Rindarjono, M.Si selaku Kepala Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah berkenan memberikan izin untuk menyusun skripsi.
3. Prof. Dr. Chatarina Muryani, M.Si selaku Pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
4. Setya Nugraha, S.Si, M.Si. selaku Pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
5. Dosen Program Studi Pendidikan Geografi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, sehingga penulis mampu menyelesaikan perkuliahan dan menyusun skripsi ini.

6. Drs. Makno, MH selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Boyolali yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Sulamta, S.Pd selaku guru mata pelajaran Geografi SMA Negeri 2 Boyolali yang telah berkenan membantu pelaksanaan penelitian serta memberikan pengarahan dan bimbingan selama penulis melakukan penelitian.
8. Peserta didik kelas X 6 SMA Negeri 2 Boyolali Tahun Ajaran 2014/2015 yang telah membantu selama penelitian berlangsung.
9. Semua pihak yang turut membantu dalam menyusun skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari masih terdapat banyak kesalahan dalam skripsi ini karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Surakarta, Mei 2017

Agus Angga Kusuma

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR,	
DAN HIPOTESIS.....	7
A. Kajian Pustaka	7
1. Belajar dan Pembelajaran	7
2. Minat Belajar	10
3. Hasil Belajar	16
4. Metode Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	18
5. Media Pembelajaran <i>Google Earth</i>	22
6. Penelitian Tindakan Kelas	24

B. Kerangka Berpikir.....	26
C. Hipotesis	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
1. Tempat Penelitian	30
2. Waktu Penelitian.....	30
B. Pendekatan Penelitian	31
C. Subjek dan Objek Penelitian	31
D. Data dan Sumber Data	31
E. Pengumpulan data	32
F. Uji Validitas	35
G. Analisis Data.....	40
H. Indikator Kinerja Penelitian.....	41
I. Prosedur Penelitian.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	49
B. Deskripsi Pratindakan	50
C. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	53
1. Siklus I.....	53
2. Siklus II.....	63
D. Perbandingan Hasil Penelitian Antar Siklus.....	74
E. Pembahasan.....	77
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	83
A. Simpulan	83
B. Implikasi	84
C. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN.....	90

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jadwal Penyusunan Skripsi	30
Tabel 3.2	Kisi-kisi Angket Minat Belajar	33
Tabel 3.3	Kisi-kisi Soal Tes Siklus I.....	33
Tabel 3.4	Kisi-kisi Soal Tes Siklus II	34
Tabel 3.5	Uji Realibilitas Item Soal	37
Tabel 3.6	Uji Realibilitas Instrument Minat	39
Tabel 3.7	Skor Angket Minat Belajar	41
Tabel 3.8	Indikator Kinerja Penelitian	42
Tabel 4.1	Jadwal Pelaksanaan Wawancara, Observasi dan Tes Pratindakan	51
Tabel 4.2	Kondisi Awal Minat Belajar Siswa.....	52
Tabel 4.3	Kondisi Awal Hasil Belajar Siswa.....	52
Tabel 4.4	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus I.....	53
Tabel 4.5	Pembagian Materi Kelompok Pertemuan Ke-I.....	59
Tabel 4.6	Pembagian Materi Kelompok Pertemuan Ke-II.....	60
Tabel 4.7	Persentase Minat Belajar Siswa Siklus I.....	61
Tabel 4.8	Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	61
Tabel 4.9	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus II	64
Tabel 4.10	Pembagian Materi Kelompok Pertemuan Ke-III	70
Tabel 4.11	Pembagian Materi Kelompok Pertemuan Ke-IV	71
Tabel 4.12	Persentase Hasil Belajar Siklus II.....	72
Tabel 4.13	Persentase Minat Belajar Siklus I	72
Tabel 4.14	Perbandingan Minat Belajar Siswa	75
Tabel 4.15	Perbandingan Hasil Belajar Siswa	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Model Penelitian Tindakan Kelas	24
Gambar 2.2	Kerangka Pemikiran	28
Gambar 3.1	Diagram Alur Penelitian Tindakan Kelas	48
Gambar 4.1	Citra Lokasi SMA N 2 Boyolali Tahun 2015.....	50
Gambar 4.1	Minat Belajar Siswa Kategori Tinggi.....	75
Gambar 4.2	Hasil Belajar Siswa Tuntas KKM	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus	89
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	92
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	100
Lampiran 4	Materi	108
Lampiran 5	Angket Minat Belajar Geografi Peserta Didik	120
Lampiran 6	Hasil Wawancara Awal Guru	123
Lampiran 7	Hasil Wawancara Awal Peserta Didik	124
Lampiran 8	Soal Tes Pratindakan	126
Lampiran 9	Soal Tes Siklus I.....	129
Lampiran 10	Soal Tes Siklus II	132
Lampiran 11	Kunci Jawaban Soal Tes Pratindakan, Siklus I, Siklus II	135
Lampiran 12	Validitas dan Reliabilitas Instrumen Butir Soal	136
Lampiran 13	Validitas dan Reliabilitas Instrumen Angket.....	145
Lampiran 14	Hasil Minat Belajar Geografi Kelas X 6 Pratindakan	147
Lampiran 15	Hasil Minat Belajar Geografi Kelas X 6 Siklus I.....	148
Lampiran 16	Hasil Minat Belajar Geografi Kelas X 6 Siklus II.....	149
Lampiran 17	Hasil Belajar Geografi Peserta X 6 Pra Siklus	150
Lampiran 18	Hasil Belajar Geografi Peserta X 6 Siklus I.....	151
Lampiran 19	Hasil Belajar Geografi Peserta X 6 Siklus II.....	152
Lampiran 20	Dokumentasi.....	153
Lampiran 21	Surat Ijin Penelitian	